

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №15
имени

Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»


Е.И.Иванова



Введено в действие
приказ № 326-од
от 21.09.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о безоценочной системе оценивания обучающихся 1-х классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза
Н.Н.Алтынова с углублённым изучением отдельных предметов
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ №15 имени
Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
Протокол №2
от 21.09.2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития обучающихся

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Формами представления образовательных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания,

применения, систематизации);

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- Портфолио (или иная форма);

- результаты психолого-педагогических исследований (диагностические карты, справки);

- «листы индивидуальных достижений».

2.4. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.5. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка предметных и метапредметных знаний обучающихся

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных знаний первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и УУД ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения предметных и метапредметных знаний используются:

- стартовые и итоговые комплексные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- «портфолио» обучающегося.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», а также организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи (универсальных учебных действий)

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая комплексная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода, предметные и метапредметные задания.

3.7. «Портфолио» обучающегося представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в Листах достижений обучающегося (Приложение №1), составленных согласно программам по учебному предмету.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- красным цветом обозначен высокий уровень обученности и развития;
- синим цветом – уровень развития и обученности выше среднего;
- зелёным цветом – средний уровень обученности и развития;
- жёлтым цветом - низкий уровень обученности и развития.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

4.2. Администрация Школы:

4.2.1. В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора Школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения, подводятся результаты освоения обучающимися программы.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности:

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к

администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

**Приложение № 1
к Положению о безотметочной системе
оценивания обучающихся 1-х классов
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»**

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

обучающегося _____ класса МБОУ «СОШ №15 ЗМР РТ»

(ФИО обучающегося)

на 20__ - 20__ учебный год

Учебные предметы	Период обучения		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Чтение:			
Осознанность			
Правильность			
Выразительность			
темп чтения			
Русский язык:			
каллиграфия			
орфография			
развитие устной речи			
Математика:			
устный счет			
письменные вычислительные навыки			
решение задач			
логические задачи			
геометрический материал			
Окружающий мир:			
умение наблюдать			
умение устанавливать причинно-следственные связи			
умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения:			
умение определять цель деятельности			
умение планировать предстоящую деятельность			

умение осуществлять запланированные действия			
умение контролировать ход и результаты деятельности			
умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:			
активность познания			
отношение к учению			
отношение к труду			
отношение к людям			
Подпись учителя			
Подпись родителей			

Примечание:

- красным цветом обозначен высокий уровень обученности и развития;
- синим цветом – уровень развития и обученности выше среднего;
- зелёным цветом – средний уровень обученности и развития;
- жёлтым цветом - низкий уровень обученности и развития.